

Informazioni personali

Occupazione desiderata/Settore professionale

Esperienza professionale

CHIARA PECINI Data di nascita: 07.05.1972

Posizione attuale –

- 2018-presente. Professore Associato di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Dipartimento di Scienze della Formazione, Lingue, Intercultura, Lettere e Psicologia (FORLILPSI) - Università degli Studi di Firenze.

- 2021- 2022 Responsabile Scientifico del Master di II livello in Processi cognitivo-motivazionali e apprendimenti scolastici: metodi di tele-valutazione e tele-intervento per l'età evolutiva - Dipartimento di Scienze della Formazione, Lingue, Intercultura, Lettere e Psicologia (FORLILPSI) - Università degli Studi di Firenze.

Abilitazione Scientifica Nazionale per Professore di I fascia M-Psi-04 (05.03.2021 – 05.032030)

Posizioni precedenti

- 2007-2018. Responsabile Psicologa a tempo pieno - IRCCS Fondazione Stella Maris-Dipartimento di Neuroscienze dello Sviluppo-Università di Pisa

- 1997-2007. Collaboratore di ricerca in Neuropsicologia dello sviluppo - IRCCS Fondazione Stella Maris-Dipartimento di Neuroscienze dello Sviluppo-Università di Pisa.

Esperienza di insegnamento

- 2019-presente. Psicologia dell'handicap e della riabilitazione (Laurea Magistrale in Scienze della Formazione / Laurea Magistrale in Scienze dell'Educazione dell'Adulto, educazione Continua - Università degli Studi di Firenze)

- 2020-presente. Psicologia della disabilità durante lo sviluppo (Laurea triennale in Psicologia-Università degli Studi di Firenze)

- 2020- presente. Indici di sviluppo atipico (Laurea Magistrale in Psicologia clinica e neuropsicologia -Università degli Studi di Firenze)

- 2016-presente. Incarichi di docenza esterna a Corsi di Master nell'ambito della neuropsicologia dello sviluppo presso le Università di Pavia, Chieti, Napoli, Milano-Cattolica, Modena-Reggio Emilia

- 2000-2018. Docente presso le Università di Padova, Bologna, Pisa, e Firenze presso lauree triennali, magistrali in Psicomotricità, Psicologia dell'handicap e della riabilitazione, Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Neuropsicologia dello sviluppo e recupero funzionale, Riabilitazione neuropsicologica, Valutazione psicologica.

Attività di ricerca

Esperta in neuropsicologia e psicologia dello sviluppo: approccio comparativo tra sviluppo tipico e atipico; correlati neurofunzionali e basi cognitive del linguaggio, dell'apprendimento e del funzionamento cognitivo in bambini con disturbi specifici dell'apprendimento, paralisi cerebrale e disturbi neuromuscolari; procedure di teleriabilitazione e robotica educativa per l'empowerment cognitivo nei bambini con bisogni educativi speciali. Collaborazioni con diversi ricercatori e unità di ricerca clinica di istituti nazionali e internazionali. Membro del board scientifico della piattaforma online Ridinet, supervisore scientifico di App per la tele-riabilitazione e coautore di studi sull'utilizzo delle nuove tecnologie per l'empowerment dei processi cognitivi in bambini con sviluppo tipico e atipico.

Tutor di Dottorato di ricerca

- Costanza Ruffini (2020-presente). Progetto di tele-valutazione e intervento sulle funzioni esecutive nello sviluppo tipico e atipico.

- (co-relatore) Maria Chiara Di Lieto (2012-2015; tesi: Profili neuropsicologici di bambini con disturbi dello sviluppo neurologico: nuovi approcci clinici e strumentali alla storia naturale e alla riorganizzazione cerebrale nella paralisi cerebrale).

Supporto alla ricerca e progetti scientifici

- 2021-presente. Responsabile Scientifico del Progetto RiDi - Ridurre le Distanze. Una batteria di test per la tele-valutazione dei processi cognitivi di controllo in età scolare. Bando Firs-2020 – Partner: Università di Genova (Prof. Viterbori), Università Milano Bicocca (prof. Marzocchi)

- 2021-presente. Responsabile scientifico dell'Unità di Ricerca dell'Università degli Studi di Firenze in PRO.TE.NE.U.CO (bando COVID-19 TOSCANA) Indagine su protocolli tele-riabilitativi in bambini con disturbi del neurosviluppo (PI: Dr. Luccherino, ASL Toscana Sud-Est)

- 2020-presente. Responsabile Scientifico, per il Dip. FORLILPSI-Università di Firenze, del Consorzio Scu-Ter (Scuola Territorio Società Cooperativa Sociale) per progetti di ricerca sull'inclusione scolastica dei bambini con bisogni speciali.

- 2019-presente. Membro del Laboratorio di Psicologia dell'Educazione del Dip. FORLILPSI- Università di Firenze.

- 2019-presente. Consulente esterno del Laboratorio di Neuropsicologia e Psicolinguistica-IRCCS Fondazione Stella Maris.

- 2020-presente. Membro del gruppo di lavoro dell'Università Europea del Benessere - EUniWell (www.euniwell.eu).

- 2016-2018 Principal Investigator della ricerca RC -2016-2018 finanziata dal Dipartimento Sanitario Nazionale presso la Fondazione IRRCS Stella Maris: Rehabilitation of Functional Functions in Neurodevelopmental Disorders: a trans-nosographic study.
- 2016-2018 Consulenza interna per la "e-Rob Call 4 IDEAS e-Rob: eLearning for the Educational Robotics". FTI Fondazione Telecom Italia. Principal Investigator: Prof. Cioni Giovanni-IRRCS Fondazione Stella Maris.
- 2013-2015 Co-Principal Investigator della ricerca RC2013-2015 finanziata dal Dipartimento Sanitario Nazionale presso la Fondazione -IRRCS Stella Maris: Learning Out of the Lab: Home-based cognitive rehabilitation.
- 2014-2016 Consulenza esterna per la ricerca GARA Regione Toscana: Identificazione precoce di bambini con disturbi del linguaggio e della comunicazione a rischio di sviluppare difficoltà di apprendimento linguistico.
- 1996-2006 Consulenza esterna per ricerche sul profilo neuropsicologico e neurofunzionale di diverse disabilità dello sviluppo, finanziato dal Dipartimento Sanitario Nazionale presso la Fondazione IRRCS Stella Maris: RC 2/96; RC 3/97; RC 3/98; RC 3/99; RC3 / 00; RC3 / 01; RF5 / 00; RC

Collaborazioni con riviste

- 2016-presente. Revisore per la ricerca psicologica (Ed. Springer); Frontiers in Psychology; BMC Pediatrics (Ed. Springer); PLOSE-ONE; Journal of Cognitive Enhancement.
- 2016-presente. Revisore per DIS. Dislessia, Discalculia e Disturbi di Attenzione (Ed. Erickson); Psicologia Clinica dello Sviluppo (Ed. Il Mulino) - 2020-presente. Membro del Comitato Scientifico di DIS. Dislessia, Discalculia e Disturbi di Attenzione (Ed. Erickson)
- 2020-oggi- Guest Editor del numero speciale della rivista Children "Aumentare la conoscenza sull'apprendimento e sulle difficoltà comportamentali nei bambini " (SSN 2227-9067; IF: 2.078).

Risultati ottenuti nel trasferimento tecnologico e nuovi servizi

- 2020-presente. Membro del consorzio COMPRENDO (COM ponenti tecnologiche Pe R l'inclusione E N ella Didattica e nella formazione) per la realizzazione di un videogioco per il potenziamento delle Funzioni Esecutive
- 2018-presente. Supervisore scientifico dell'APP. "MemoRAN" (Piattaforma Ridinet - Coop. Anastasis) per la Tele-riabilitazione di Funzioni Esecutive. - 2016-presente. Supervisore scientifico dell'APP. "RuntheRAN" (Piattaforma Ridinet - Coop. Anastasis) per la Tele-riabilitazione dell'automatizzazione visuo-verbale.
- 2014-presente. Membro del Comitato Scientifico della Software House Coop. Anastasis (Bologna, IT), dal 2 agosto 2014 ad oggi - 2013-2018. Direttore del team del servizio di Teleriabilitazione dei disturbi dell'apprendimento e delle funzioni cognitive presso la Fondazione IRRCCS Stella Maris.

Premi

- Vincitore della Borsa di studio 1999 presso la Fondazione IRRCS Stella Maris sul progetto: "Effetti Attenzionali delle misure di Specializzazione Emisferica";
- Vincitore "Young Research Grant 2000 - Plasticità cerebrale in seguito a lesioni congenite e precoci acquisite" - Università di Pisa.
- Vincitore del Premio Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia per la migliore tesi di dottorato nell'anno accademico 2002/2003.
- Premio Poster al 1 ° Congresso Nazionale SOS Dyslexia, 12-13 febbraio 2016, Pisa; Pecini C., et al., "Riabilitazione della dislessia dello sviluppo: trattamenti orientati al compito o al processo?"
- Poster Award al 1 ° Congresso Nazionale SOS Dyslexia, 12-13 febbraio 2016, Pisa. DiLieto et al. "Robotica educativa e funzioni esecutive: uno studio pilota sui bambini in età prescolare".
- Poster Award al XII Congresso Nazionale di Neuropsicologia dello Sviluppo, Bressanone, 18-21 gennaio 2017; Castro et al. Robotica educativa e funzioni esecutive: uno studio pilota sui bambini in età prescolare.

Membro di Consensus Conference Nazionali

- 2018-presente. Membro dei gruppi di scrittura della Italian Consensus Conference on Specific Learning Disorders.
- 2018-2019. Membro dei gruppi di scrittura della Italian Consensus Conference on Language Disorders.

Istruzione e formazione

Istruzione / Formazione

- 2007 Specializzazione con lode in Psicologia Clinica e Psicoterapia-Università degli Studi di Siena
- 2003 PhD con lode in Neuroscienze dello Sviluppo -Università di Pisa
- 1996 Laurea Magistrale con lode in Psicologia-Università degli Studi di Padova.

Madrelingua italiana

Lingua

Inglese: B2

Ulteriori informazioni

Iscrizione ad Albi e Associazioni Scientifiche

- 2017- presente Socio AIP-Società Italiana di Psicologia- Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione
- 2015-presente Membro SINP-Società Italiana di Neuropsicologia

- 2011-presente Membro del consiglio toscano di AIRIPA-Associazione Italiana Ricerca e Intervento in Psicopatologia dell'Apprendimento
- 1998- presente Ordine degli Psicologi della Toscana (nr.2496)

PUBBLICAZIONI- RELAZIONI AD INVITO_ RESPONSABILITA' di WORKSHOP

H-index Scopus:15; citations:788

- Più di 40 comunicazioni come relatore ad invito a congressi
- 2020. Co-responsabilità scientifica dell'evento di public engagement - "Insegnamento a distanza, come le tecnologie possono supportare I processi educative e di inclusion"- Università di Firenze.
- 2019. Co-responsabilità scientifica dell'evento di public engagement "potenziare I processi cognitive e socio-emozionali sottostanti l'alfabetizzazione emergente" – Università di Firenze
- 2019. Direzione scientifica del workshop "L'intervento sulle Funzioni Esecutive in età prescolare" Fondazione IRRCS Stella Maris
- 2018-2019. Direzione scientifica del workshop "e-tutor", dal metodo di studio agli ausili tecnologici per supportare l'apprendimento. Learning Method to the technological devices to support learning. Fondazione IRRCS Stella Maris
- 2014. Direzione scientifica del workshop "SuperAble"-Aiuti informatici per bambini con disturbi motori.
- 2014. Direzione scientifica del workshop "Aiuti informatici per le disabilità neuropsicologiche dello sviluppo" Fondazione IRRCS Stella Maris.

PUBBLICAZIONI in ISI/Scopus journals

1. Bigozzi, L., Malagoli, C., Pecini, C., Pezzica, S., Vezzani, C., Vettori, G. (2021). Attention Components and Spelling Accuracy: Which Connections Matter? *Children*. 8(7):539. <https://doi.org/10.3390/children8070539>
2. Sansavini, A.; Favilla, M.E.; Guasti, M.T.; Marini, A.; Millepiedi, S.; Di Martino, M.V.; Vecchi, S.; Battajon, N.; Bertolo, L.; Capirci, O.; Carretti, B.; Colatei, M.P.; Frioni, C.; Marotta, L.; Massa, S.; Michelazzo, L.; Pecini, C.; Piazzalunga, S.; Pieretti, M.; Rinaldi, P.; Salvadorini, R.; Termine, C.; Zuccarini, M.; D'Amico, S.; De Cagno, A.G.; Levorato, M.C.; Rossetto, T.; Lorusso, M.L. Developmental Language Disorder: Early Predictors, Age for the Diagnosis, and Diagnostic Tools. A Scoping Review. *Brain Sci*. 2021, 11, 654. <https://doi.org/10.3390/brainsci11050654>
3. Ruffini, C., Spoglianti, S., Bombonato, C., Bonetti, S., Di Lieto, M.C., Pecini, C. (2021) Dialogic Reading to Empower Executive Functions in Preschoolers. *Children*. 2021; 8(5):373. <https://doi.org/10.3390/children8050373>
4. Di Lieto, M.C., Pecini, C., Brovedani, P., Sgandurra, G., Dell'Omo, M., Chilosi, A.M., Guzzetta A, Perazza, S., Sicola, E., Cioni, G. (2021). Adaptive Working Memory Training Can Improve Executive Functioning and Visuo-Spatial Skills in Children With Pre-term Spastic Diplegia. *Frontiers in Neurology*, 11, DOI=10.3389/fneur.2020.601148
5. Pecini, C., Giuntoli, I., Spoglianti, S., Di Lieto, M.C., Inguaggiato, E., Gasperini, F., Cristofani, P., Brizzolara, D., Chilosi, A., Faraguna, U. (2020). Sleep disturbances in specific learning disorders: a qualitative and quantitative investigation. *Minerva Pediatrica*. April 2. Doi: 10.23736/S0026-4946.20.05505-X.
6. Castro E, Cotov M, Brovedani P, Coppola G, Meoni T, Papini M, Terlizzi T, Vernucci C, Pecini C, Muratori P. Associations between Learning and Behavioral Difficulties in Second-Grade Children. *Children (Basel)*. 2020 Aug 26;7(9):112. doi: 10.3390/children7090112. PMID: 32859081; PMCID: PMC7552774.
7. Di Lieto, M.C., Pecini, C., Castro, E., Inguaggiato, E., Cecchi, F., Dario, P., Cioni, G., Sgandurra, G. (2020). Empowering Executive Functions in Five-and Six-year-old typically developing children through Educational Robotics: an RCT study. *Frontiers in Psychology*. doi: 10.3389/fpsyg.2019.03084. [10.3389/fpsyg.2019.03084](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.03084) ^[1] ^[2] ^[3]
8. Di Lieto, M.C., Castro, E., Pecini, C., Inguaggiato, E., Cecchi, F., Dario, P., Cioni, G., Sgandurra, G. (2020). Improving Executive Functions at School in Children With Special Needs by Educational Robotics. *Frontiers in Psychology*. doi:10.3389/fpsyg.2019.02813. [10.3389/fpsyg.2019.02813](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02813) ^[1] ^[2] ^[3]
9. Chilosi, A.M., Pfanner, L., Pecini, C., Salvadorini, R., Casalini, C., Brizzolara, D., Cipriani, P. (2019). Which linguistic measures distinguish transient from persistent language problems in Late Talkers From 2 to 4 years? A study on Italian speaking children. *Res Dev Disabil*. 2019 Jun;89:59-68. doi: 10.1016/j.ridd.2019.03.005.
10. Pecini C, Spoglianti S, Bonetti, S., DiLieto MC, Guaran F, Martinelli. A, Gasperini F, Cristofani P, Casalini C, Salvadorini R, Mazzotti S, Bargagna S, Palladino P, Cismondo D, Verga A, Zorzi C, Brizzolara D, Vio C, Chilosi A. (2019) Training RAN or Reading? A pilot study on developmental dyslexia with tele-rehabilitation. *Dyslexia*. doi: 10.1002/dys.1619. [10.1002/dys.1619](https://doi.org/10.1002/dys.1619) ^[1] ^[2] ^[3]
11. Chilosi AM, Bulgheroni S, Turi M, Cristofani P, Biagi L, Erbetta A, Riva D, Nigri A, Caputi L, Giannini N, Fiori S, Pecini C, Perego F, Tosetti M, Cipriani P, Cioni G. (2019). Hemispheric language organization after congenital left brain lesions: A comparison between functional transcranial Doppler and functional MRI. *J Neuropsychol*. Mar;13(1):46-66. doi: 10.1111/jnp.12128. Epub 2017 May 31. [10.1111/jnp.12128](https://doi.org/10.1111/jnp.12128) ^[1] ^[2] ^[3] ^[4] ^[5] ^[6] ^[7] ^[8] ^[9] ^[10] ^[11] ^[12] ^[13] ^[14] ^[15] ^[16] ^[17] ^[18] ^[19] ^[20] ^[21] ^[22] ^[23] ^[24] ^[25] ^[26] ^[27] ^[28] ^[29] ^[30] ^[31] ^[32] ^[33] ^[34] ^[35] ^[36] ^[37] ^[38] ^[39] ^[40] ^[41] ^[42] ^[43] ^[44] ^[45] ^[46] ^[47] ^[48] ^[49] ^[50] ^[51] ^[52] ^[53] ^[54] ^[55] ^[56] ^[57] ^[58] ^[59] ^[60] ^[61] ^[62] ^[63] ^[64] ^[65] ^[66] ^[67] ^[68] ^[69] ^[70] ^[71] ^[72] ^[73] ^[74] ^[75] ^[76] ^[77] ^[78] ^[79] ^[80] ^[81] ^[82] ^[83] ^[84] ^[85] ^[86] ^[87] ^[88] ^[89] ^[90] ^[91] ^[92] ^[93] ^[94] ^[95] ^[96] ^[97] ^[98] ^[99] ^[100] ^[101] ^[102] ^[103] ^[104] ^[105] ^[106] ^[107] ^[108] ^[109] ^[110] ^[111] ^[112] ^[113] ^[114] ^[115] ^[116] ^[117] ^[118] ^[119] ^[120] ^[121] ^[122] ^[123] ^[124] ^[125] ^[126] ^[127] ^[128] ^[129] ^[130] ^[131] ^[132] ^[133] ^[134] ^[135] ^[136] ^[137] ^[138] ^[139] ^[140] ^[141] ^[142] ^[143] ^[144] ^[145] ^[146] ^[147] ^[148] ^[149] ^[150] ^[151] ^[152] ^[153] ^[154] ^[155] ^[156] ^[157] ^[158] ^[159] ^[160] ^[161] ^[162] ^[163] ^[164] ^[165] ^[166] ^[167] ^[168] ^[169] ^[170] ^[171] ^[172] ^[173] ^[174] ^[175] ^[176] ^[177] ^[178] ^[179] ^[180] ^[181] ^[182] ^[183] ^[184] ^[185] ^[186] ^[187] ^[188] ^[189] ^[190] ^[191] ^[192] ^[193] ^[194] ^[195] ^[196] ^[197] ^[198] ^[199] ^[200] ^[201] ^[202] ^[203] ^[204] ^[205] ^[206] ^[207] ^[208] ^[209] ^[210] ^[211] ^[212] ^[213] ^[214] ^[215] ^[216] ^[217] ^[218] ^[219] ^[220] ^[221] ^[222] ^[223] ^[224] ^[225] ^[226] ^[227] ^[228] ^[229] ^[230] ^[231] ^[232] ^[233] ^[234] ^[235] ^[236] ^[237] ^[238] ^[239] ^[240] ^[241] ^[242] ^[243] ^[244] ^[245] ^[246] ^[247] ^[248] ^[249] ^[250] ^[251] ^[252] ^[253] ^[254] ^[255] ^[256] ^[257] ^[258] ^[259] ^[260] ^[261] ^[262] ^[263] ^[264] ^[265] ^[266] ^[267] ^[268] ^[269] ^[270] ^[271] ^[272] ^[273] ^[274] ^[275] ^[276] ^[277] ^[278] ^[279] ^[280] ^[281] ^[282] ^[283] ^[284] ^[285] ^[286] ^[287] ^[288] ^[289] ^[290] ^[291] ^[292] ^[293] ^[294] ^[295] ^[296] ^[297] ^[298] ^[299] ^[300] ^[301] ^[302] ^[303] ^[304] ^[305] ^[306] ^[307] ^[308] ^[309] ^[310] ^[311] ^[312] ^[313] ^[314] ^[315] ^[316] ^[317] ^[318] ^[319] ^[320] ^[321] ^[322] ^[323] ^[324] ^[325] ^[326] ^[327] ^[328] ^[329] ^[330] ^[331] ^[332] ^[333] ^[334] ^[335] ^[336] ^[337] ^[338] ^[339] ^[340] ^[341] ^[342] ^[343] ^[344] ^[345] ^[346] ^[347] ^[348] ^[349] ^[350] ^[351] ^[352] ^[353] ^[354] ^[355] ^[356] ^[357] ^[358] ^[359] ^[360] ^[361] ^[362] ^[363] ^[364] ^[365] ^[366] ^[367] ^[368] ^[369] ^[370] ^[371] ^[372] ^[373] ^[374] ^[375] ^[376] ^[377] ^[378] ^[379] ^[380] ^[381] ^[382] ^[383] ^[384] ^[385] ^[386] ^[387] ^[388] ^[389] ^[390] ^[391] ^[392] ^[393] ^[394] ^[395] ^[396] ^[397] ^[398] ^[399] ^[400] ^[401] ^[402] ^[403] ^[404] ^[405] ^[406] ^[407] ^[408] ^[409] ^[410] ^[411] ^[412] ^[413] ^[414] ^[415] ^[416] ^[417] ^[418] ^[419] ^[420] ^[421] ^[422] ^[423] ^[424] ^[425] ^[426] ^[427] ^[428] ^[429] ^[430] ^[431] ^[432] ^[433] ^[434] ^[435] ^[436] ^[437] ^[438] ^[439] ^[440] ^[441] ^[442] ^[443] ^[444] ^[445] ^[446] ^[447] ^[448] ^[449] ^[450] ^[451] ^[452] ^[453] ^[454] ^[455] ^[456] ^[457] ^[458] ^[459] ^[460] ^[461] ^[462] ^[463] ^[464] ^[465] ^[466] ^[467] ^[468] ^[469] ^[470] ^[471] ^[472] ^[473] ^[474] ^[475] ^[476] ^[477] ^[478] ^[479] ^[480] ^[481] ^[482] ^[483] ^[484] ^[485] ^[486] ^[487] ^[488] ^[489] ^[490] ^[491] ^[492] ^[493] ^[494] ^[495] ^[496] ^[497] ^[498] ^[499] ^[500] ^[501] ^[502] ^[503] ^[504] ^[505] ^[506] ^[507] ^[508] ^[509] ^[510] ^[511] ^[512] ^[513] ^[514] ^[515] ^[516] ^[517] ^[518] ^[519] ^[520] ^[521] ^[522] ^[523] ^[524] ^[525] ^[526] ^[527] ^[528] ^[529] ^[530] ^[531] ^[532] ^[533] ^[534] ^[535] ^[536] ^[537] ^[538] ^[539] ^[540] ^[541] ^[542] ^[543] ^[544] ^[545] ^[546] ^[547] ^[548] ^[549] ^[550] ^[551] ^[552] ^[553] ^[554] ^[555] ^[556] ^[557] ^[558] ^[559] ^[560] ^[561] ^[562] ^[563] ^[564] ^[565] ^[566] ^[567] ^[568] ^[569] ^[570] ^[571] ^[572] ^[573] ^[574] ^[575] ^[576] ^[577] ^[578] ^[579] ^[580] ^[581] ^[582] ^[583] ^[584] ^[585] ^[586] ^[587] ^[588] ^[589] ^[590] ^[591] ^[592] ^[593] ^[594] ^[595] ^[596] ^[597] ^[598] ^[599] ^[600] ^[601] ^[602] ^[603] ^[604] ^[605] ^[606] ^[607] ^[608] ^[609] ^[610] ^[611] ^[612] ^[613] ^[614] ^[615] ^[616] ^[617] ^[618] ^[619] ^[620] ^[621] ^[622] ^[623] ^[624] ^[625] ^[626] ^[627] ^[628] ^[629] ^[630] ^[631] ^[632] ^[633] ^[634] ^[635] ^[636] ^[637] ^[638] ^[639] ^[640] ^[641] ^[642] ^[643] ^[644] ^[645] ^[646] ^[647] ^[648] ^[649] ^[650] ^[651] ^[652] ^[653] ^[654] ^[655] ^[656] ^[657] ^[658] ^[659] ^[660] ^[661] ^[662] ^[663] ^[664] ^[665] ^[666] ^[667] ^[668] ^[669] ^[670] ^[671] ^[672] ^[673] ^[674] ^[675] ^[676] ^[677] ^[678] ^[679] ^[680] ^[681] ^[682] ^[683] ^[684] ^[685] ^[686] ^[687] ^[688] ^[689] ^[690] ^[691] ^[692] ^[693] ^[694] ^[695] ^[696] ^[697] ^[698] ^[699] ^[700] ^[701] ^[702] ^[703] ^[704] ^[705] ^[706] ^[707] ^[708] ^[709] ^[710] ^[711] ^[712] ^[713] ^[714] ^[715] ^[716] ^[717] ^[718] ^[719] ^[720] ^[721] ^[722] ^[723] ^[724] ^[725] ^[726] ^[727] ^[728] ^[729] ^[730] ^[731] ^[732] ^[733] ^[734] ^[735] ^[736] ^[737] ^[738] ^[739] ^[740] ^[741] ^[742] ^[743] ^[744] ^[745] ^[746] ^[747] ^[748] ^[749] ^[750] ^[751] ^[752] ^[753] ^[754] ^[755] ^[756] ^[757] ^[758] ^[759] ^[760] ^[761] ^[762] ^[763] ^[764] ^[765] ^[766] ^[767] ^[768] ^[769] ^[770] ^[771] ^[772] ^[773] ^[774] ^[775] ^[776] ^[777] ^[778] ^[779] ^[780] ^[781] ^[782] ^[783] ^[784] ^[785] ^[786] ^[787] ^[788] ^[789] ^[790] ^[791] ^[792] ^[793] ^[794] ^[795] ^[796] ^[797] ^[798] ^[799] ^[800] ^[801] ^[802] ^[803] ^[804] ^[805] ^[806] ^[807] ^[808] ^[809] ^[810] ^[811] ^[812] ^[813] ^[814] ^[815] ^[816] ^[817] ^[818] ^[819] ^[820] ^[821] ^[822] ^[823] ^[824] ^[825] ^[826] ^[827] ^[828] ^[829] ^[830] ^[831] ^[832] ^[833] ^[834] ^[835] ^[836] ^[837] ^[838] ^[839] ^[840] ^[841] ^[842] ^[843] ^[844] ^[845] ^[846] ^[847] ^[848] ^[849] ^[850] ^[851] ^[852] ^[853] ^[854] ^[855] ^[856] ^[857] ^[858] ^[859] ^[860] ^[861] ^[862] ^[863] ^[864] ^[865] ^[866] ^[867] ^[868] ^[869] ^[870] ^[871] ^[872] ^[873] ^[874] ^[875] ^[876] ^[877] ^[878] ^[879] ^[880] ^[881] ^[882] ^[883] ^[884] ^[885] ^[886] ^[887] ^[888] ^[889] ^[890] ^[891] ^[892] ^[893] ^[894] ^[895] ^[896] ^[897] ^[898] ^[899] ^[900] ^[901] ^[902] ^[903] ^[904] ^[905] ^[906] ^[907] ^[908] ^[909] ^[910] ^[911] ^[912] ^[913] ^[914] ^[915] ^[916] ^[917] ^[918] ^[919] ^[920] ^[921] ^[922] ^[923] ^[924] ^[925] ^[926] ^[927] ^[928] ^[929] ^[930] ^[931] ^[932] ^[933] ^[934] ^[935] ^[936] ^[937] ^[938] ^[939] ^[940] ^[941] ^[942] ^[943] ^[944] ^[945] ^[946] ^[947] ^[948] ^[949] ^[950] ^[951] ^[952] ^[953] ^[954] ^[955] ^[956] ^[957] ^[958] ^[959] ^[960] ^[961] ^[962] ^[963] ^[964] ^[965] ^[966] ^[967] ^[968] ^[969] ^[970] ^[971] ^[972] ^[973] ^[974] ^[975] ^[976] ^[977] ^[978] ^[979] ^[980] ^[981] ^[982] ^[983] ^[984] ^[985] ^[986] ^[987] ^[988] ^[989] ^[990] ^[991] ^[992] ^[993] ^[994] ^[995] ^[996] ^[997] ^[998] ^[999] ^[1000]

- Inguaggiato, E., Martinelli, A., Pecini, C., Sgandurra, G. (2019). Educational Robotics in Down Syndrome: A Feasibility Study. *Tech Know Learn* 24: 315. doi:10.1007/s10758-0189366-z.
9. Battini R, Chieffo D, Bulgheroni S, Piccini G, Pecini C, Lucibello S, Lenzi S, Moriconi F, Pane M, Astrea G, Baranello G, Alfieri P, Vicari S, Riva D, Cioni G, Mercuri E. (2018). Cognitive profile in Duchenne muscular dystrophy boys without intellectual disability: The role of executive functions. *Neuromuscul Disord.* Feb;28(2):122-128. doi: 10.1016/j.nmd.2017.11.018.
 10. Pecini C, Spoglianti S, Michetti S, Bonetti S, Dilieto MC, Gasperini F, Cristofani P, Bozza M, Brizzolara D, Casalini C, Mazzotti S, Salvadorini R, Bargagna S, Chilosi AM. (2018). Tele-rehabilitation in developmental dyslexia: methods of implementation and expected results. *Minerva Pediatr.* Dec;70(6):529-538. doi: 10.23736/S0026-4946.16.04426-1.
 11. Vicari, S., Piccini, G., Mercuri, E., Battini, R., Chieffo, D., Bulgheroni, S., Pecini, C., Lucibello, S., Lenzi, S., Moriconi, F., Pane, M., Astrea, G., Baranello, G., Riva, D., Cioni, G., Alfieri, P. (2018). Implicit learning deficit in children with Duchenne muscular dystrophy: evidence for a cerebellar cognitive impairment? *PLOS ONE*, Jan 16;13(1):e0191164. doi: 10.1371/journal.pone.0191164.
 12. Di Lieto MC, Brovedani P, Pecini C, Chilosi AM, Belmonti V, Fabbro F, Urgesi C, Fiori S, Guzzetta A, Perazza S, Sicola E, Cioni G. (2017). Spastic diplegia in preterm-born children: Executive function impairment and neuroanatomical correlates. *Research in Developmental Disabilities*, Feb;61:116-126. doi: 10.1016/j.ridd.2016.12.006.
 13. Di Lieto MC, Inguaggiato E, Castro E, Cecchi F, Cioni G, Dell’Omo M, Laschi C, Pecini C, Santerini G, Sgandurra G, Dario P (2017). Educational Robotics intervention on Executive Functions in preschool children: A pilot study. *Computers in human behavior*, 71, 16-23. doi:10.1016/j.chb.2017.01.018
 14. Astrea G, Battini R, Lenzi S, Frosini S, Bonetti S, Moretti E, Perazza S, Santorelli FM, Pecini C (2016). Learning disabilities in neuromuscular disorders: a springboard for adult life. *Acta Myologica*, Oct; 35(2): 90–95. doi: 10.1002/gps.3967.
 15. Astrea G., Pecini C., Gasperini F., Brisca G., Scutifero M., Bruno C., Santorelli F., Cioni C., Politano M., Chilosi AM., Battini R. (2015). Reading impairment in Duchenne muscular dystrophy: A pilot study to investigate similarities and differences with developmental dyslexia. *Research in Developmental Disabilities*, 45-46:168-177. doi:10.1016/j.ridd.2015.07.025
 16. Pecini C, Biagi L, Brizzolara D, Cipriani P, Di Lieto MC, Guzzetta A, Tosetti M, Chilosi AM. (2011). How many functional brains in developmental dyslexia? When the history of language delay makes the difference. *Cogn Behav Neurol.* 2011 Jun;24(2):85-92. doi:10.1097/WNN.0b013e318222a4c2.
 17. Chilosi AM, Brizzolara D, Lami L, Pizzoli C, Gasperini F, Pecini C, Cipriani P, Zoccolotti P. Reading and Spelling Disabilities in Children With and Without a History of Early Language Delay: A Neuropsychological and Linguistic Study. *Child Neuropsychol.* Nov;15(6):582-604. doi: 10.1080/09297040902927614.
 18. Guzzetta, A., Pecini, C., Biagi, L., Petacchi, E., Brizzolara, D., Cipriani, P., Chilosi, A., Tosetti, M. Cioni, G. (2008). Language organization in left perinatal stroke. *Neuropediatrics*, 39, 157- 163. doi: 10.1055/s-0028-1085465.
 19. Pecini, C., Biagi, L., Guzzetta, A. Montanaro, D., Brizzolara, D., Cipriani, P., Chilosi, AM., Tosetti, M., Cioni, G. (2011). Brain Representation of Phonological Processing in Italian: individual variability and behavioural correlates. *Archives Italienne de Biologie*, 146(3-4), 189-203.
 20. Chilosi, A., Cipriani, P., Pecini, C., Brizzolara, D., Biagi, L., Montanaro, D., Tosetti, M., Cioni, G. (2008). Acquired Focal Brain Lesions in Childhood: effects on development and reorganization for language. *Brain and Language*, Feb. 9, 131:193–200. doi:10.1016/j.bandl.2007.12.010.
 21. Casalini, C., Brizzolara, D., Burani, C., Chilosi, A., Cipriani, P., Marcolini, S., Pecini, C., Roncoli, S. (2007). Non-word repetition in children with different subtypes of Specific Language Impairment: a deficit in phonological working memory or in long-term verbal knowledge? *Cortex*, 43, 769-776. doi:10.1016/S0010-9452(08)70505-7.
 22. Maestro, S., Muratori, F., Cesari, A., Pecini, C., Apicella, F., Stern, D. (2006). A view to regressive autism through homeovies. Is early development really normal? *Acta Psychiatrica Scandinavia*, 113(1):68-72.
 23. Di Filippo, G., Brizzolara D., Chilosi, A., De Luca, M., Judica, A., Pecini, C., Spinelli, D., Zoccolotti, P. (2006). Naming speed and visual search deficits in disabled readers: evidence from an orthographically regular language (Italian). *Developmental Neuropsychology*. 30(3), 885-904. doi: 10.1207/s15326942dn3003-7.
 24. Brizzolara, D., Chilosi, A., Cipriani, P., DiFilippo G., Gasperini, F., Mazzotti, S., Pecini, C., Zoccolotti, P. (2006). Do phonological and RAN deficits differentially affect dyslexic children with and without a history of language delay? A study of Italian dyslexic children. *Cognitive and Behavioural Neurology*, 19(3):141-9. doi: 10.1097/01.wnn.0000213902.59827.19.
 25. Pecini C, Casalini C, Brizzolara D, Cipriani P, Pfanner L, Chilosi AM. (2005). Hemispheric Specialization for Language in Children with different Types of Specific Language Impairment. *Cortex*, 41(2): 157-67. doi: 10.1016/s0010-9452(08)70890-6.
 26. Maestro S, Muratori F, Cesari A, Cavallaro MC, Paziente A, Pecini C, Grassi C, Manfredi A, Sommaro C. (2005). Course of autism signs in the first year of life. *Psychopathology*; 38(1): 26-31. doi:10.1159/000083967
 27. Maestro, S, Muratori, F, Cavallaro, MC, Pecini, C, Cesari, A, Paziente, A, Stern, D, Golse, B, Palacio-Espasa, F. (2005). How young children treat objects and people: an empirical study of the first year of life in autism. *Child Psychiatry and Human Development*, 35 (4), 383-396. doi:10.1007/s10578-005-2695-x.
 28. Di Filippo G, Brizzolara D, Chilosi A, De Luca M, Judica A, Pecini C, Spinelli Di, Zoccolotti P. (2005). Rapid naming, not cancellation speed or articulation rate, predicts reading in an

- orthographically regular language (Italian). *Child Neuropsychology*, 11: 349-361. doi:10.1080/09297040490916947 ^[1]_{SEP}
29. Chilosi, A., Pecini, C., Cipriani, P., Brovedani, P., Brizzolara, D., Ferretti, G., Pfanner, L., Cioni, G. (2005). Atypical Language Lateralization and early Linguistic Development in Children with focal Brain Lesions. *Developmental Medicine and Child Psychology*, 47(11): 725-30. doi:10.1017/S0012162205001532 ^[1]_{SEP}
30. Cesari A, Maestro S, Cavallaro MC, Chilosi AM, Muratori F, Pecini C, Pfanner L. (2003). Diagnostic boundaries between Regulatory and Multisystem Disorders: a clinical study. *Infant Mental Health Journal*, Vol. 24(4), 365-377, 2003. doi:10.1002/imhj.10062 ^[1]_{SEP}
31. Brizzolara D, Pecini C, Brovedani P, Cipriani P, Ferretti G, Cioni G (2002). Timing and type of congenital brain lesion determine different patterns of language lateralization in hemiplegic children. *Neuropsychologia*, 40 (6), 620-632. doi: 10.1016/s0028-3932(01)00158-0. ^[1]_{SEP}

PUBBLICAZIONI in peer-reviewed journals

- Casalini, C., Pecini, C., Zaccaria, S., Orsolini, L., Brizzolara, D. (2020). Riflessioni sulla «telepsicologia» nei Disturbi Specifici di Apprendimento (DSAp) in tempo di COVID-19, in "Psicologia clinica dello sviluppo, Rivista quadrimestrale" 3, pp. 361-373, doi: 10.1449/98290
- Bombonato, C., Di Lieto, MC., Cristofani, P., Spoglianti, S., Chilosi, A., Pecini, C. (2020). Funzionamento esecutivo dei ragazzi con Disturbo Specifico di Apprendimento secondo la percezione dei genitori. Indagine con il questionario BRIEF-2, in "Psicologia clinica dello sviluppo, Rivista quadrimestrale" 2, pp. 285-301, doi: 10.1449/97004
- Castro, E, Di Lieto, MC, Pecini, C, Inguaggiato, E, Cecchi, F, Dario, P, Cioni, G, Sgandurra, G.(2019). Educational Robotics and empowerment of executive cognitive processes: from typical development to special educational needs. *Form@re*, Vol. 19, n.1, pp 60-77, ISSN 1825-7321.
- Chiara Pecini, Maria Chiara Di Lieto, Emanuela Inguaggiato, Silvia Spoglianti, Silvia Bonetti, Federica Batini, Emanuela Castro, Stefania Bargagna (2017). Learning out of the Lab. Il servizio di tele- riabilitazione nei disturbi del neurosviluppo: L'intervento neuropsicologico su memoria, attenzione e abilità di apprendimento strumentale. *Il Neurofoglio, Notizie di Neurologia Infantile della Fondazione Mariani*. Anno 20, n.2 - pag. 5.
- Martini, A., Pecini, C. 2010. Contributo all'Inquadramento clinico dei Disturbi di Apprendimento. *Giornale di Neuropsichiatria dell'Età Evolutiva*,; 30(3): 214-223. ^[1]_{SEP}
- Maestro, S., Apicella, F., Cesari, A., Pecini, C., Muratori, F. (2005). Il deficit di attenzione sociale nell'autismo. *Giornale di Neuropsichiatria dell'Età Evolutiva*, 25: 19:31. ^[1]_{SEP}
- Martini A, Cappagli P, Centofanti F, Pecini C. (2004). Prime fasi di acquisizione del sistema dei numeri e del calcolo in bambini normali e con disturbo dell'apprendimento. *Giornale di Neuropsichiatria dell'Età Evolutiva*, 24: 120-133.
- Casalini, C, Pecini, C. (2003). Basi Neurofunzionali del Disturbo Specifico del Linguaggio: ridotta specializzazione emisferica? Una rassegna critica. *Ciclo Evolutivo e Disabilità*, VI, 2.
- Martini A, Bello A, Pecini C. (2003). Comparsa e sviluppo di abilità metafonologiche in bambini di scuola materna. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, VII, 3: 385- 402.
- Maestro S, Chilosi AM, Cesari A, Pecini C, Pfanner L. (2003). Profilo comunicativo linguistico dei bambini affetti da disturbo di comunicazione e disturbo multisistemico dello sviluppo. *Giornale di Neuropsichiatria dell'Età Evolutiva*, Vol. 23, 47-60. ^[1]_{SEP}

CAPITOLI

- Brizzolara, D. and Pecini, C. (2020). Introduzione ai Disturbi e alle traiettorie atipiche del neurosviluppo. In Pecini, C., Brizzolara, D. (Eds). *Disturbi e traiettorie atipiche del neurosviluppo. Diagnosi e Intervento*. McGraw-Hill, Milano (IT). ^[1]_{SEP}
- Casalini, C., Bombonato, C., Menghini, D., Pecini, C. (2020). Profili cognitivi e neuropsicologici nei bambini con disprasia verbale. In Chilosi, A.M. (Ed.) *Disprasia verbale in età evolutiva. Inquadramento clinico, basi neurobiologiche e principi di trattamento*. pag. 5580. Collana di Neuropsicologia in Età Evolutiva. Erickson, Trento (IT).
- Pecini, C., Spoglianti, S., Bonetti, S., Di Lieto., M.C. (2019). Teleriabilitazione nei disturbi ^[1]_{SEP}specifici di apprendimento. In Stella., G., Zoppello, M., Scorza, M. (Eds.). *DSA: identificazione, valutazione e trattamento. Indicazioni per gli operatori*. FrancoAngeli, Milano, Italy. ISBN: 9788891779182. ^[1]_{SEP}
- Di Lieto, MC, Pecini, C., Castro, E, Inguaggiato, E., Cecchi, F, Cioni, G, Sgandurra, G. (2019). Robot Programming to Empower Higher Cognitive Functions in Early Childhood. In Daniela, L. (Ed). *Smart Learning with Educational Robotics: Using Robots to Scaffold Learning Outcomes*. Springer, pp 229-250. ISBN 978-3-030-19913-5.
- Brizzolara D, Chilosi A, Pecini C. (2013). Basi neurobiologiche dello sviluppo del linguaggio. Cap II in D'Amico S, DeVescovi A. (Eds). *Psicologia dello Sviluppo del Linguaggio*. Il Mulino, Bologna (IT).
- Pecini, C. (2008). *Saper Usare il Sapere: l'approccio metacognitivo ai disturbi dell'Apprendimento*. In Martini, A. (Ed). *Manuale di Clinica dei Disturbi dell'Apprendimento*. ETS, Pisa (IT).

7. Chilosi, A., Cipriani, P., Pfanner, L., Pecini, C., Fapone, T. (2006). The natural history of language delay: from late talking to specific language impairment. In Riva, d., Rapin, I and Zardini, G. (Eds.) Language: normal and pathological development. pp. 229-238. John Libbey Eurotext, Arcueil (FR).
8. Chilosi, AM., Pecini, C., Cipriani, P., Brizzolara, D., Brovedani, P., Ferretti, G., Pfanner, L., Cioni, G: (2004). Cerebral language lateralization and early linguistic development in children with focal brain lesions. In Fabbro, F. (Ed.). Neurogenic Language Disorders in Children. pp.49-63. IALP, Elsevier.
9. Martini A, Brizzolara D, Pecini C, Dinetti D, Negrin S. (2002). Aspetti diagnostici e riabilitativi nei bambini dislessici italiani. In Arcolini, I, Zardini, G. (Eds.). I disturbi di apprendimento della lettura e della scrittura. pp. 223-235. Franco Angeli, Milano (IT).

LIBRI

1. Pecini, C., Brizzolara, D. (2020). Disturbi e traiettorie atipiche del neurosviluppo. Diagnosi e Intervento. McGraw-Hill Ed.
2. Colombo, L., Pecini, C. (1999). Tecniche di analisi dei dati nella ricerca in psicologia. Unipress Ed.

Dichiarazione sostitutiva di certificazione e dell'atto di notorietà ai sensi degli artt. 46 e 47 e degli artt. 75 e 76 del DPR 445/2000 e successive modificazioni ed integrazioni.

La sottoscritta CHIARA PECINI, sotto la propria responsabilità, ai sensi e per gli effetti degli articoli 46 e 47 del DPR 445/2000, consapevole di quanto prescritto dagli articoli 75 e 76 del medesimo DPR, rispettivamente sulla responsabilità penale prevista per chi rende false dichiarazioni e sulla decadenza dai benefici eventualmente conseguenti al provvedimento emanato sulla base di dichiarazioni non veritiere,

Dichiara

che le informazioni riportate nel seguente curriculum vitae, redatto in formato europeo, corrispondono a verità.

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi dell'art. 13 Dlgs 196 del 30 giugno 2003 e dell'art. 13 GDPR (Regolamento UE 2016/679)

Li 18.07.2021

Chiara Pecini

